

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 17 июня 2024 года № 13

Разработчики программы:

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Маестная Раиса Ивановна,
директор РКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

В связи с ростом числа детей с нарушениями в развитии, посещающих образовательные учреждения, а также с появлением новых форм оказания коррекционной помощи возрастает потребность в повышении уровня профессионального мастерства учителей-дефектологов, от профессионализма которых во многом зависит не только академическая успешность школьников, но и успешность их дальнейшей социализации.

Происходящие изменения в системе образования, совершенствование научно-педагогических подходов к диагностике и коррекции различных нарушений в развитии детей актуализируют необходимость повышения квалификации учителей-дефектологов. Современные образовательные организации нуждаются в специалистах, владеющих инновационными технологиями и добивающихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС» обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
- личной заинтересованностью учителей-дефектологов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы образования.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения (дискуссии, круглые столы, мастер-классы, проектная деятельность и др.), совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей с привлечением лучших педагогических практик.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и к уровню квалификации, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области коррекционного образования;
- совершенствовать методы, приемы и средства коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ в контексте ФГОС;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать/Уметь
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям	Возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
	Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности
	Новейшие достижения дефектологической и педагогической наук
Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Методы установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе

1.4. Категория обучающихся: учителя-дефектологи образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и к уровню квалификации, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС.

Категория слушателей: учителя-дефектологи образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		52	22	30		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя-дефектолога	5	2	3		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-дефекто-лога в контексте ФГОС	17	8	9		
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте ФГОС	18	8	10		Практическая работа
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-дефектолога	12	4	8		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольные задания

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		12	4	8		
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ					
2	Модуль 2. Специальная психология					
3	Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования					
5	Модуль 5. Профориентация					
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве					
7	Модуль 7. Воспитание					
Итого:		66	26	38	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	26	44	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и к уровню квалификации, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС.

Категория слушателей: учителя-дефектологи образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		52	22	30		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя-дефектолога	5	2	3		
1.1.	Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в образовании детей с ОВЗ	5	2	3		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС	17	8	9		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС	2	2			
2.2.	Учет нейропсихологических особенностей детей с ОВЗ как условие для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой	4	2	2		
2.3.	Типология отклоняющегося развития у детей с ОВЗ	6	2	4		
2.4.	Современные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ	5	2	3		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте ФГОС	18	8	10		Практическая работа
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС	2	2			
3.2.	Проектирование содержания деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ с использованием интерактивного конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	4	2	2		
3.3.	Координация деятельности учителя-дефектолога с другими участниками образовательных отношений	6	2	4		
3.4.	Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей обучающегося в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	6	2	4		
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-дефектолога	12	4	8		
4.1.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в контексте должностных обязанностей по ЕКС	6	2	4		
4.2.	Дисфункциональные отношения в профессиональном общении учителя-дефектолога с обучающимися и пути их решения	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольные задания
Вариативная часть		12	4	8		
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ					
1.1.	Альтернативная коммуникация в процессе обучения детей с ОВЗ					
2	Модуль 2. Специальная психология					
2.1.	Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп					
3	Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования					
3.1.	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ по освоению коррекционно-развивающих курсов дефектологического сопровождения					
4	Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании					
4.1.	Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях					
5	Модуль 5. Профорientация					
5.1.	Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации детей, требующих дефектологического сопровождения					

1	2	3	4	5	6	7
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве					
6.1.	Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства					
7	Модуль 7. Воспитание					
7.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания					
Итого:		66	26	38	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	26	44	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС	Учителя-дефектологи образовательных организаций	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС»**

Инвариантная часть

**Модуль 1. Нормативно-правовые основы
организации деятельности учителя-дефектолога**

Тема 1.1. Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в образовании детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Национальная доктрина образования в РФ. Государственные гарантии реализации права на образование в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 5). Государственная политика в сфере образования: приказы и постановления Правительства РФ.

Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления деятельности учителя-дефектолога и организации системы образования. Анализ ФГОС и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в образовательных организациях.

Практическое занятие. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Тема 2.2. Учет нейропсихологических особенностей детей с ОВЗ как условие для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Онтогенетические особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Понятие психического дизонтогенеза, его типы, причины возникновения. Варианты лечебно-реабилитационных мероприятий. Этапы иерархического нервно-психического реагирования. Специфичность протекания психопатологических феноменов в зависимости от этиологии. Роль учителя-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы.

Практическое занятие. Подбор методического инструментария для диагностических и коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья в зависимости от типа дизонтогенеза.

Тема 2.3. Типология отклоняющегося развития у детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Основы построения современной психологической типологии отклоняющегося развития. Трехкомпонентная модель анализа (М.М. Семаго). Представление о базовой структурной организации психического развития ребенка. Критериальные основания типологизации отклоняющегося развития.

Особенности и причины нарушений в поведении детей в контексте дизонтогенеза. Цели и задачи профилактических и коррекционных мероприятий как неотъемлемая часть коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога. Комплексный подход к формам девиантного и делинквентного поведения у детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Работа в группах (4 – 5 человек) с целью ознакомления с подходами к изучению нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 2.4. Современные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ (лекции – 2 ч., практические занятия – 3 ч.)

Лекция. Классификация современных педагогических технологий обучения детей с ОВЗ (Г.К. Селевко). Здоровьесберегающие технологии. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии дифференцированного обучения. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении. Технологии оценивания достижений при обучении детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Круглый стол «Основные направления и технологии формирования здоровьесоборазующего пространства, используемые на современном этапе развития системы образования детей с ОВЗ».

Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте ФГОС

Тема 3.1. Содержание и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика и основные требования к разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы. Обновление содержания специального образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы написания и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 3.2. Проектирование содержания деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ с использованием интерактивного конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Механизм использования интерактивного конструктора специалистами образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Требования к программе дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Практическое занятие. Рассмотрение актуальных для учителя-дефектолога фрагментов примерных адаптированных основных образовательных программ для детей разных возрастных и нозологических групп.

Тема 3.3. Координация деятельности учителя-дефектолога с другими участниками образовательных отношений (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Роль учителя-дефектолога и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе с учетом взаимодействия с семьей (родителями или лицами их заменяющими) обучающегося с ОВЗ. Модели интегрированных занятий, оказывающие возможность решить коррекционные и образовательно-воспитательные задачи. Координация деятельности всех специалистов системы образования внутри образовательного учреждения, а также межведомственного взаимодействия по созданию оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие. Разработка проекта программы по созданию системы взаимодействия учителя-дефектолога с другими участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем и др.) с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.

Тема 3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей обучающегося в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Роль семьи в развитии личности ребенка. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Функции и особенности семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Тип поведенческих реакций членов семьи на наличие диагноза.

Цели и задачи взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи образовательно-просветительского направления.

Практическое занятие. Работа в группах (3 – 5 человек). Подготовка проекта по организации взаимодействия учителя-дефектолога и родителей (законных представителей) в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ на темы:

- модели взаимодействия учителя-дефектолога с семьями в условиях ОУ;
- принципы бесконфликтного общения с родителями в процессе консультирования и просвещения;
- специальные коррекционные занятия «специалист – ребенок с ОВЗ – родитель».

Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-дефектолога

Тема 4.1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в контексте должностных обязанностей по ЕКС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов учителя-дефектолога.

Особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития учителя-дефектолога.

Тема 4.2. Дисфункциональные отношения в профессиональном общении учителя-дефектолога с обучающимися и пути их решения (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Понятие «дисфункциональность» в отношениях и общении. Характерные признаки ролей в дисфункциональных отношениях (мышление, эмоции, желания, поведение). Синдром эмоционального выгорания как последствия дисфункционального профессионального общения. Понятие директивного, сопровождающего, ориентирующего стилей, их отличия.

Структура эмпатии по Л.П. Стрелковой. Компоненты эмпатии. Виды эмпатии. Отличительные характеристики симпатии. Уровни эмпатии по Н.Н. Обозову. Современные представления о значении эмпатии для педагога, ребенка, человека в целом.

Практическое занятие. Тренинг «Отработка способов конструктивного профессионального общения».

Упражнение 1. Практическое применение ассертивного способа общения в проблемной ситуации (работа в парах).

Упражнение 2. Алгоритм «Я-высказывания» (Я-сообщение) в общении (работа в тройках).

Упражнение 3. Диагностика уровня эмпатии (методика «Шкала эмоционального отклика», методика «Дерево»).

Упражнение 4. Карточки с ценностями (работа в парах). Построение эффективного взаимодействия со всеми участниками процесса образования с помощью ориентирующего стиля (работа в парах).

Вариативная часть

Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Тема 1.1. Альтернативная коммуникация в процессе обучения детей с ОВЗ

Лекция. Коммуникативные трудности обучающихся с ОВЗ. Этапы коммуникативного развития детей разной возрастной группы. Фундаментальные основы коммуникации. Формы альтернативной коммуникации.

Специальная и естественная коммуникация. Подходы к организации работы по обучению альтернативной коммуникации. Организация обучения альтернативной коммуникации. Методы обучения альтернативной коммуникации.

Практическое занятие. Изучение методов обучения альтернативной коммуникации.

Модуль 2. Специальная психология

Тема 2.1. Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп

Лекция. Современные исследования в области нарушения поведения и коммуникации детей. Условия включения детей с ОВЗ различной нозологией в образовательный процесс.

Дефициты и ресурсы обучающихся с ОВЗ с разной нозологией. Систематизация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, с кохлеарными имплантами, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задерж-

кой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития).

Практическое занятие. Практикум «Подготовка психолого-педагогической характеристики обучающегося определенной нозологии»:

- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования

Тема 3.1. Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ по освоению коррекционно-развивающих курсов дефектологического сопровождения

Лекция. Государственная политика в области внеурочной деятельности и дополнительного образования: сходство и различие. Структура и содержание внеурочной деятельности в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Методические подходы к проектированию примерной модели внеурочной деятельности в образовательной организации или классе, с учетом потребностей детей с ОВЗ. Общая характеристика основных направлений дополнительного образования детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Основы проектирования модели внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с ОВЗ учителем-дефектологом.

Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании

Тема 4.1. Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Лекция. Особенности методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися с ОВЗ. Примерные формы наставничества обучающихся с ОВЗ. Ценности наставничества. Системы нематериальной мотивации наставника.

Система (целевая модель) наставничества учителей-дефектологов в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Формы и виды наставничества учителей-дефектологов в образовательных организациях. Подбор и формирование пар «наставник – наставляемый».

Практическое занятие. Круглый стол «Лучшие практики наставничества педагогических работников и обучающихся с ОВЗ».

Модуль 5. Профориентация

Тема 5.1. Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации детей, требующих дефектологического сопровождения

Лекция. Традиционный подход, этапы и направления профессиональной ориентации. Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения в развитии, и их учет при проектировании маршрута профессионального образования. Принципы построения профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Работа в группах. Алгоритм составления Дорожной карты профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.

Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 6.1. Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства

Лекция. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации в рамках деятельности, ориентированной на сохранение здоровья и безопасности в открытом информационном образовательном пространстве. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье.

Основные и методические аспекты безопасного использования информационного программного обеспечения. Риски программного обеспечения в процессе использования программных продуктов сети Интернет.

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А. Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А. Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И. Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.)

Задания.

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Тульского оружейного завода.

4. Какие меры наказания (за какое действие) предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Административным кодексом РФ;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Административным кодексом РФ.

Результат представить в виде текстового документа.

Модуль 7. Воспитание

Тема 7.1. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности. Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Практическое занятие. Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица

Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Наименование методики	Наименование технологии	Наименование практики (социальные/культурные)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкета самоанализа организации, содержания и технологий коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте обновленного ФГОС.

Описание: анкета содержит актуальные вопросы организации, содержания и применения технологий коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте обновленного ФГОС, которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны реализации собственной деятельности как учителя-дефектолога. Время проведения анкетирования: 1 час.

Требования к выполнению: при заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: самооценка слушателей.

Количество попыток: 2.

Анкета самоанализа

Уважаемый коллега!

Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

«5» – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ: «да».

«4» – высокая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее да, чем нет».

«3» – средняя степень выраженности характеристики. Ответ: «среднее значение».

«2» – слабая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее нет, чем да».

«1» – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ: «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности	
		до курсов ПК	после курсов ПК
1	2	3	4
1	Знакома с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образование детей с ОВЗ	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Знаю психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1	2	3	4
3	Использую разнообразные методы коррекции недостатков в развитии у обучающихся	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Владею навыками проектирования содержания деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Владею знаниями комплексного подхода в рамках межведомственного взаимодействия со специалистами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Владею знаниями о формах отклоняющегося поведения детей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Готов применять в своей практике инновационные способы организации дефектологической работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Владею навыками разработки и реализации АДОП	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Способен эффективно выстроить работу совместно с родителями или законными представителями ребенка	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Умею проектировать и реализовывать индивидуальный план профессионального развития педагога	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения: выполнение контрольных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения контрольных заданий. Слушатели совместно с преподавателем определяют тип задания для контроля: диагностическое, исследовательское, проектное. Выполнение контрольных заданий включает представление найденных индивидуальных и групповых решений. Решения оцениваются по следующим критериям: актуальность; соответствие содержания поставленной цели, структурная целостность; оригинальность подхода к решению поставленных задач; презентабельность отчета о проделанной командной работе.

Контрольные задания:

1. Подготовьте психолого-педагогическое заключение (по одному из обучающихся с ОВЗ) о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми; необходимости создания специальных образовательных условий.

2. Составьте пояснительную записку АООП, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. Сформулируйте цель и задачи обучения по выбранному предмету на заданный период.

3. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения развития характеристик обучающихся, помогающих в успешной адаптации в современной инклюзивной образовательной среде, используя перечень качеств, представленных в психологическом портрете социально-компетентного человека.

4. Подготовьте примеры использования визуальной поддержки для увеличения возможностей обучения по преподаваемому предмету.

5. Подготовьте примеры адаптации учебного материала по преподаваемому предмету.

6. Подберите примеры тестовых материалов, текстов контрольных работ для оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

7. Составьте индивидуальную программу развития коммуникативной компетентности обучающегося в рамках Вашей предметной области или направления педагогической деятельности.

8. Опишите особенности организации внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ.

9. Покажите особенности применения метода кейсов в инклюзивной образовательной среде.

10. Охарактеризуйте технологии активного обучения, направленные на развитие коммуникативной компетентности субъекта инклюзивной образовательной среды.

11. Представьте систему объективных оценок уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка с ОВЗ.

12. Постройте схему анализа девиантного поведения обучающихся в инклюзивном классе.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, который должен представлять собой фрагмент профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей проходит на открытом заседании аттестационной комиссии.

В критерии оценки, определяющих уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Проект представляет собой результат обучения на курсах повышения квалификации.

Основными задачами его выполнения являются:

- расширение и углубление знаний по избранной проблеме;
- совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- развитие умения устанавливать связь между методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ;
- совершенствовать самостоятельную работу слушателей с научной и методической литературой;
- развивать умение самостоятельно создавать модели, планы и программы собственной деятельности.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития образования;
- изучение опубликованных исследований и работ по проблеме;
- определение целей, задач и средств работы;
- самостоятельность выполнения работы;
- аккуратность оформления (грамотность, литературный язык, тщательность анализа, правильность таблиц, схем, графиков).

Выполнение проекта начинается с момента выбора темы. Слушателям предоставляется право самостоятельного выбора темы. Лучше, если тема проекта связана с проблемой, над которой слушатель непосредственно работает в образовательной организации. Она может являться годовой задачей организации, стоять в перспективной программе её развития. Возможно, по ней уже имеется накопленный опыт. В последнем случае это может оказаться особенно полезным для слушателей курсов, т.к. многие из них испытывают затруднения с обобщением собственного опыта.

Подготовка проекта позволяет оформить его в виде отчета. Проект выполняется слушателем самостоятельно. Работники кафедры педагогики оказывают помощь слушателям в подборе необходимой для изучения литературы, уточнении формулировки темы, составлении плана работы, дают рекомендации по оформлению и представлению проекта на защите. Слушатель предоставляет в электронном виде текст проекта и презентацию за три дня до защиты проекта куратору группы, который определяет выполнение требований к проекту.

На защите слушатель делает краткое сообщение, сопровождая его презентацией, в котором освещает мотивы выбора темы, основные теоретические положения, на которых построены предлагаемая система, программа, план или модель деятельности, описывает цель, задачи, средства и этапы реализации проекта. Затем проводится обмен мнениями. Преподаватели, проводящие защиту, высказывают пожелания автору о продолжении работы над данной проблематикой.

По результатам итоговой аттестации выставляют оценку, которую заносят в ведомость. Ведомость подписывают председатель и члены комиссии. Результаты итоговой аттестации доводят до сведения слушателя.

Примерные темы проектов.

1. Проектирование содержания деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
2. Изобразительная деятельность как средство формирования зрительного восприятия у детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности использования ИКТ в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
4. Использование театрализованной деятельности в социализации дошкольников с задержкой психического развития.
5. Коррекционно-педагогическая работа по обучению письму детей с нарушением слуха.
6. Педагогические условия экологического воспитания детей с задержкой психического развития.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
8. Цели и направления индивидуального плана профессионального развития учителя-дефектолога (на учебный год).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования, веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

8. Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

10. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

12. Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года».

13. Реестр примерных основных образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru>.

Список литературы

1. **Ахутина, Т.В.** Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие /Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 157 с. – Текст: непосредственный.
2. **Ворошнина, Л.В.** Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО /Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 291 с. – Текст: непосредственный.
3. **Галасюк, И.Н.** Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО /И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Юрайт, 2019. – 179 с. – Текст: непосредственный.
4. **Глухов, В.П.** Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО /В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 295 с. – Текст: непосредственный.
5. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: эффективные практики: методическое пособие /М.П. Бланк, Н.Г. Демичева, Г.О. Рощина [и др.]; сост. Н.Г. Демичева, Г.О. Рощина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 86 с. – Текст: непосредственный.
6. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов /Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 225 с. – Текст: непосредственный.
7. **Нуриева, Л.Г.** Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева. – Москва: Теревинф, 2021. – 106 с. – Текст: непосредственный.
8. **Плаксына, И.В.** Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие /И.В. Плаксына, К.В. Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с. – Текст: непосредственный.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство просвещения Российской Федерации. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 364 с. – Текст: непосредственный.

Интернет- ресурсы

1. **Адамян, Л.И.** Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях /Л.И. Адамян, Е.Б. Колосова. – Москва: ФГБНУ ИКП РАО, 2021. – 31 с. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>.
2. **Бовина, И.Б.** Исследование эмпатии: критический анализ и новые перспективы /И.Б. Бовина //Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – № 1. – С. 88–95. – DOI: https://psyjournals.ru/files/112870/chp_2020_n1_Bovina.pdf.
3. Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 182 с. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581061960_uchebnoe-posobie-emelyanova-markova-razvitie-rechi-v-usloviyah-dizontogeneza-ispravlennoe-1.pdf.
4. **Чернявская, А.П.** Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя /А.П. Чернявская, Л.Н. Данилова //Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №. 4. – С. 62 – 70. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya>.